

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Набережночелнинский колледж искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«Набережночелнинский  
колледж искусств»

Т.В.Спирчина

«21» августа 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ»  
(ПУП.02.)**

специальность 53.02.03 Инструментальное исполнительство  
(по видам инструментов)

Набережные Челны  
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство».

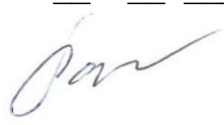
Заместитель директора по учебной работе:  М.О.Шарова

Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчик: Шарова М.О.- преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Протокол № 1 от «31»   августа   2022 г.

Председатель       Л.С.Рахматуллина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство».

На базе приобретенных знаний и умений студент (выпускник) должен обладать

– **общими компетенциями**, проявлять способность и готовность:

ОК.10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

#### **Планируемые личностные результаты:**

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

### **1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Предмет «История» относится к профильной части учебных предметов. Для изучения предмета необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися в средней общеобразовательной школе по предмету «История». «История» занимает особое место в системе дисциплин учебного плана в связи с тем, что в нем излагаются сведения принципиальной важности, на которых строится изучение любой дисциплины.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета. Требования к результатам освоения учебного предмета**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие

мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• **формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения предмета студент должен

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>216</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные уроки <i>1-3 семестр</i>	<i>6</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена в IV семестре</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2.	3	4
<b>Введение.</b>	Основы исторического знания. Что изучает история. Периодизация. Вспомогательные исторические дисциплины. Развитие исторической мысли.	2	1
<b>Раздел 1.</b> Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия.	2	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> Составление таблицы "Проблемы антропогенеза и пути их решения". Сравнительная характеристика присваивающего и производящего хозяйства с позиций развития человека и общества	2	
<b>Раздел 2.</b> Цивилизации Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Ранние цивилизации, их отличия. Древнейшие государства: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай.	2	1
	2. Античные цивилизации. Древняя Греция. Древний Рим.	2	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b>		
	- Варны и касты в Древней Индии (общая характеристика). Возникновение и деятельность Великого шелкового пути (реферат).	2	
	- Походы Александра Македонского. Эллинистические государства. Выявление причин гибели Западной Римской империи (презентация).		
<b>Раздел 3.</b> Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века.	2	1
	2. Арабско-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя.	2	1
	3. Западноевропейская средневековая цивилизация. Великое переселение народов. Становление христианской цивилизации. Империя Карла Великого.	2	1
	4. Католическая церковь в средние века.	2	2

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> изучение лекционного материала; - Японские рыцари - самураи и оценка их деятельности в средневековой Японии. - Жизнеописание Будды. - Духовно-рыцарские ордена и крестовые походы. - Составление кроссворда по теме: "Исламский мир в средние века". - Причины Великого переселения народов. - Сравнительная характеристика сословий феодального общества по критериям, предлагаемым самими студентами (рефераты, презентации)	<b>4</b>		
<b>Раздел 4.</b> История России с древнейших времён до конца XVII века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>		
	1.	Восточные славяне в VII-VIII в.в. Влияние географических особенностей на образ жизни славян. Письменные свидетельства о славянах. Быт и хозяйство восточных славян	2	<b>1</b>
	2.	Формирование основ государственности у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Союзы племён. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Период военной демократии. Князь и дружина. Язычество.	2	<b>2</b>
	3.	Киевская Русь. Первые русские князья и их деятельность: походы и реформы. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	2	<b>1</b>
	4.	Феодальная раздробленность. Определение, хронологические рамки. Причины феодальной раздробленности. Характеристика основных феодальных княжеств.	2	<b>2</b>
	5.	Борьба с иноземными захватчиками. Монгольское завоевание и его последствие. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли.	2	<b>1</b>
	6.	Русь на пути к возрождению. Начало возвышения Москвы. Куликовская битва и её значение. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года.	2	<b>1</b>
	7.	Россия в правление Ивана Грозного. Основные направления внешней политики Ивана IV.	2	<b>1</b>
	8.	Реформы Ивана Грозного. Опричнина: цели и итоги. Правление и личность Ивана Грозного в оценках историков. Окончательное складывание аппарата государственной власти в форме сословно-представительной монархии.	2	<b>2</b>
	9.	Россия в начале XVII в. Смутное время.	2	<b>2</b>
		<b>Контрольный урок</b>	2	
10.	Россия в середине и второй половине XVII века. Экономическое и социальное развитие России.	2	<b>1</b>	
11.	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII веке.	2	<b>2</b>	



	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом;</li> <li>- анализ текста "Слово о полку Игореве";</li> <li>- доклад «Анализ точек зрения на природу государственности на Руси»;</li> <li>- презентация «Славянский пантеон и языческие обряды»,</li> <li>- заполнение контурной карты "Восточная Европа к началу IXв.";</li> <li>- составление политической и конфессиональной карты Восточной Европы в XIV–XV вв.;</li> <li>- значение переноса митрополии в Москву;</li> <li>- анализ церковно-политической теории «Москва — третий Рим»;</li> <li>- презентация «Обряды на Руси времён Ивана Грозного»</li> </ul>	<b>12</b>		
<p><b>Раздел 5.</b> Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI- XVIII веках.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>14</b>		
	1.	Переход от традиционного общества к индустриальному. Многообразие цивилизаций в XVI-XVIII веках. Понятие «Нового времени». Социальный смысл Возрождения и Гуманизма. Реформация и контрреформация католической церкви.	2	<b>1</b>
	2.	Великие географические открытия. Колониальные империи. Экономическое развитие западноевропейских государств.	2	<b>2</b>
	3.	Государство и власть в Новое время. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках	2	<b>1</b>
	4.	Страны Востока в XVI-XVIII веках. Международные отношения.	2	<b>1</b>
	5.	Великий промышленный переворот. Век Просвещения. Развитие европейской науки и культуры в XVII-XVIII в.в.	2	<b>1</b>
	6.	Война за независимость и образование США.	2	
	7.	Великая Французская буржуазная революция конца XVIII века.	2	<b>2</b>
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом;</li> <li>- доклад «Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания»;</li> <li>- особенности просвещенного абсолютизма в Австрии, Пруссии, России.</li> <li>- работа с Интернет-ресурсом;</li> <li>- написание рефератов, подготовка к контрольной работе.</li> </ul>	<b>7</b>	

Раздел 6. Россия в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	Социальные и политические преобразования Петра I. Экономическое и социальное развитие России в первой четверти XVIII вв.	2	<b>1</b>
	2.	Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв.	2	<b>1</b>
	3.	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Дворцовые перевороты.	2	<b>2</b>
	4.	Просвещённый абсолютизм Екатерины II. «Золотой век» дворянства	2	<b>1</b>
	5.	Народные движения в XVIII веке. Русская культура XVIII века	2	<b>1</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - работа с лекционным материалом; - работа над рефератами. - презентация на тему: «Россия в эпоху петровских преобразований»; - презентация на тему «Дворцовые перевороты»; - работа с картой атласа по истории		<b>5</b>	
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Модели перехода от традиционного общества к индустриальному. Промышленный переворот и его последствия.	2	<b>1</b>
	2.	Становление системы международных отношений в XIX веке. От Венского конгресса до создания «Союза трех императоров»	2	<b>2</b>
	3.	Становление гражданского общества в XIX веке.		
	4.	Западноевропейская культура XIX века.	2	<b>3</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - работа с лекционным материалом; - презентация на тему: «Промышленный переворот в Западной Европе». - рефераты на тему «Америка в XIX веке».		<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Контрольный урок</b>		2	
Раздел 8. Процесс модернизации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония.	2	<b>3</b>
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - работа с контурной картой; - работа над рефератами; - презентация на тему: «Колониальная экспансия европейцев».	<b>1</b>	

<b>Раздел 9.</b> Россия в XIX веке.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	
	1.	Россия в первой четверти XIX века. Особенности российской колонизации. Социальная структура общества. Национальный вопрос. Внутренняя политика Александра I	2	2
	2.	Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812г.	2	2
	3.	Движение декабристов. Общественное движение в первой половине XIX века.	2	2
	4.	Внутренняя политика России во второй четверти XIX века. Политическая программа Николая I.	2	2
	5.	Внешняя политика России во второй четверти - середине XIX века. Основные направления и задачи внешней политики. Крымская война.	2	2
	6.	Эпоха великих реформ Александра II. Отмена крепостного права. Модернизация.	2	2
	7.	Реформы 60-70-х г.г. Земская и городская реформа. Судебная реформа. Финансовая реформа. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военная реформа. Власть и общество.	2	2
	8	Общественное движение во второй половине XIX века. Формирование правительственной идеологии. Революционные кружки 20-х - начала 30-х гг. Поиски новой теории. Кружки Н.В. Станкевича, А.И. Герцена, Н.П. Огарева. «Философские письма» Чаадаева. «Западничество» и «славянофильство». Кружок М.Б. Буташевича-Петрашевского.	2	2
	9	Общественное движение во второй половине XIX века. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Народничество.	2	2
	10	Экономическое положение во второй половине XIX века. Геополитические интересы «Союз трёх императоров». Внешняя политика России во второй половине XIX века	2	2
	11	Общественно-политическая мысль и общественные движения в России в конце XIX - в начале XX вв.	2	1
	12.	Русская культура XIX века.	2	1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - работа с лекционным материалом; - работа с Интернет материалом; - презентация на тему «Восстание декабристов»; - доклады и рефераты на тему: «Внешняя политика при Николае I», «Александр II и его реформы» - доклад «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.		<b>12</b>		

<b>Раздел 10</b> От Новой истории к Новейшей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	Мир в начале XX века. Международные отношения. Начало передела мира.	2	<b>2</b>
	2.	Россия в начале XX века. Особенности экономического, политического, социального развития.	2	<b>2</b>
	3.	Революция 1905-1907гг в России. Первая многопартийность в России. Зарождение парламентаризма.	2	<b>2</b>
	4.	Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры	2	<b>2</b>
	<b>Контрольный урок</b>		2	
	5.	Первая мировая война.	2	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - работа с лекционным материалом; - оформление контурной карты по теме; - презентация «Броненосец «Потёмкин»»; - презентация на тему: «Николай II и особенности его правления»		<b>5</b>	
<b>Раздел 11.</b> Между мировыми войнами	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	1.	Страны Европы в 20-е годы XX века. Европа и США. Недемократические режимы в мире.	2	<b>3</b>
	2.	Мировой экономический кризис. Причины и последствия.	2	<b>2</b>
	3.	Народы Азии, Африки, Латинской Америки. Международные отношения в 20-е-30-е годы XX века	2	<b>2</b>
	4.	Строительство социализма в СССР. НЭП в Советской России. Образование СССР.	2	<b>1</b>
	5.	Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	<b>1</b>
	6.	Советское государство и общество в 30-е годы XX века.	2	<b>2</b>
	7.	Советская культура 20-е-30-е г.г. XX века.	2	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - работа с лекционным материалом; - работа с интернет-ресурсом; - работа с картами атласа по истории; - презентация на тему: «Культура СССР в первой половине 20 в.»		<b>7</b>		

	- презентация на тему: «Тоталитарные режимы в первой половине 20 в.»			
<b>Раздел 12</b> Вторая мировая война 1939-1945 г.г.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Европа накануне Второй мировой войны. Приход к власти национал-социалистов в Германии. Мюнхенские соглашения.	2	<b>2</b>
	2.	Первый период Второй мировой войны. Причины и ход «Странной войны».	2	<b>2</b>
	3.	Начало Великой Отечественной войны СССР против Германии	2	<b>3</b>
	4.	Второй период войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена победы в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	2	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - работа с лекционным материалом; - работа с контурной картой по теме; - презентация на тему: «Блокада Ленинграда». -презентация на тему: «Военная техника периода Второй мировой войны». Характеристика подготовки СССР к войне, раскрытие достижений и недостатков этой работы, влияния социально-экономического строя и политического режима страны на этот процесс.		<b>4</b>	
<b>Раздел 13.</b> Мир во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной» войны. Новая расстановка сил на международной арене. Создание социалистического лагеря.	2	<b>1</b>
	2.	Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы.	2	<b>2</b>
	3.	Эпоха «холодной войны». Противостояние систем.	2	<b>2</b>
	4.	Крушение мировой колониальной системы.	2	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - работа с лекционным материалом; - доклад «Оценка событий мая 1968 г.»; - презентация на тему: «Берлинский кризис» - презентация на тему: «Война в Афганистане» - сравнить судьбу постколониальных стран		<b>4</b>	

<b>Раздел 14.</b> СССР в 1945- 1991г.г.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Восстановление хозяйства после войны 1941-1945г.г. Борьба за власть после смерти Сталина. «Хрущёвская оттепель».	2	
	2.	Экономические реформы 50-х-60-х – нач. 80-х г.г. XX века.	2	
	3.	Развитие советской культуры (1945-1991).		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - работа с лекционным материалом; - презентация «Культура СССР во второй половине 20-го века»; - презентация на тему: «Научные достижения СССР в период хрущевских преобразований».		<b>3</b>	
	<b>Экзамен</b>			
<b>Всего:</b>		<b>216</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины проводится в кабинете истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебников по дисциплине;
- комплект карт и атласов для настольной работы;
- материалы с историческими источниками;

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

###### *ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА*

1. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. – М.: Просвещение, 2006.
2. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России. Конца XVII –XIX век. – М.: Просвещение, 2006.
3. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010.

Дополнительные источники:

###### *ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА*

1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Мастерство, 2006.
2. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX – XXI вв. – М.: Просвещение, 2009.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М.: Знание, 2006.
4. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2010.
5. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2009.
1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
2. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. – М.: Наука, 2007.
3. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. – М.: Наука, 2009.

4. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
5. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М. : «Издательство Астрель», 2006.
6. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
7. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
8. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2006.
9. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М. : Наука, 2006.
10. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.
11. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
4. <http://historystudies.org/list/>
5. <http://historydoc.edu.ru/>
6. <http://ru.wikisource.org/wiki/>
7. <http://www.gumer.info/>
8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21>

**3.3. Требования к организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа направлена на расширение и закрепление полученных знаний, способствует реализации практикоориентированного, а также деятельностного и индивидуального подхода к обучению. Самостоятельная работа не является самоцелью: она применяется как средство для достижения глубоких и прочных знаний учащихся, средство формирования у них активности и самостоятельности как важнейших черт личности, развития их умственных способностей. Организация выполнения учащимся разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления. В качестве самостоятельной работы могут быть предложены разнообразные индивидуальные задания с учетом уровня знаний и умений учащихся, работа со словарями, задания творческого характера (сочинения, эссе, рефераты, отзывы и др.).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе обсуждения изученного материала в ходе урока, выполнения письменных контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и</li> </ul>	



<p>всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul>	
<p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных формах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> </ul>	<p>Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, докладов, презентаций. Оценка по работе с картой. Оценка контрольной работы. Оценка результатов участия в олимпиадах, общественных мероприятиях. Оценка результата итогового экзамена.</p>
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>	<p>Оценка тестирования. Оценка контрольной работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка творческой, общественной деятельности студента.</p>

### Контроль и учет успеваемости

В ходе изучения дисциплины преподаватель осуществляет текущий и промежуточный и итоговый контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с графиком проведения контрольных мероприятий. Текущий контроль систематичен, оперативен, разнообразен по формам, видам и средствам проведения. Текущий контроль часто бывает комбинированным и многофункциональным, проверяет одновременно несколько видов навыков и умений, например, общекультурных, социальных и коммуникативных, коммуникативных и методических, либо навыков и умений различных видов лингвистического анализа и аспектов языка и т.д. Текущий контроль обычно проверяет усвоение студентами знаний, умений и навыков применения нового учебного материала, устанавливает пробелы в их обучении, помогает преподавателю и студенту корректировать методы преподавания и обучения, планировать дальнейший процесс обучения.

Текущий контроль имеет воспитательное значение, так как приучает к систематической работе и самоанализу, развивает рефлексивные навыки самооценки собственных достижений и определения причин своих затруднений. В то же время контроль параллельно выполняет обучающую функцию.

Промежуточный контроль проводится в конце семестра в форме контрольной работы. Как правило, его цель – установление уровня усвоения знаний, умений и навыков на определенном этапе обучения.

*Контрольный урок* проводится в учебное время, отведенное на изучение данного предмета на последнем занятии **1-3 семестра** по учебному плану.

Итоговый контроль проводится по завершении преподавания дисциплины в форме **экзамена**. Итоговый контроль целесообразно организовать в формате малого ЕГЭ, так как при поступлении в вуз от абитуриентов требуется именно такая форма экзамена по истории.

**Критерии оценок итогового контроля знаний по дисциплине «История»**

5 (отлично) - 90-100% правильных ответов

4 (хорошо) - 80-89% правильных ответов

3 (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов

2 (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов

*Оценка «5» (отлично)* ставится студенту, если он исчерпывающе знает программный материал по вопросам билета, понимает и легко ориентируется в нем. При изложении вопроса оперирует основными понятиями и категориями, интегрирует знания теории и практики, знания по различным педагогическим дисциплинам. Умеет пользоваться для обоснования ответа предложенным на экзамене справочным материалом, пособиями. Ответ строит лаконично, грамотно, в соответствии с выделенным лимитом времени на выступление, делает выводы, обобщает излагаемый материал. Практические задания выполняет на творческом уровне.

*Оценка «4» (хорошо)* ставится студенту, если он знает весь требуемый программный материал, ориентируется в нем, умело связывает теорию с практикой, решает практические задачи. Ответ излагает грамотно, но в содержании допускает отдельные неточности.

*Оценка «3» (удовлетворительно)* ставится студенту, если он демонстрирует формальное усвоение программного материала на уровне запоминания. Ответ строит неполно, материал излагает не полностью. При решении практических задач не умеет доказательно обосновать свои суждения.

*Оценка «2» (неудовлетворительно)* ставится студенту, если он демонстрирует незнание большей части программного материала, имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий. Материал излагает неуверенно и беспорядочно, не может применять знания для решения практических задач.